

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей
английского языка

Руководитель МО

Подпись

/ Т. В. Долгова

Расшифровка подписи

Протокол № 1

от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Подпись

/ С. В. Волошина

Расшифровка подписи

«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Н.П. Цыбанев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

английский язык

7 класс

базовый (II) уровень

Составитель рабочей программы Т. В. Долгова

2022 / 2023 учебный год

Пояснительная записка к учебной программе по английскому языку для 7 класса (2 язык)

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы по английскому языку, которая разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Используемый учебно-методический комплект: "Spotlight 6" под редакцией Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podoyako, Julia Vaulina, включающий в себя книгу для учащихся, рабочую тетрадь, аудио курс, книгу для учителя, сборник тестов. В качестве дополнительных материалов используются: видеокурс "Window on Britain" под редакцией Richard McAndrew, "Grammerway" под редакцией Jenny Dooley – Virginia Evans, художественные литературные произведения для домашнего чтения.

Формы контроля:

В начале 1 семестра – исходящее тестирование, в конце 2,4,6 семестров – итоговые контрольные работы, после прохождения запланированной темы – словарный диктант и тест для контроля навыков чтения, лексики, грамматики, письма, аудирования.

Цели и задачи программы:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету 7 класса.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / понимать

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы , отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Наименование раздела программы, тема и подтема	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся				Страноведение и лингвострановедение	Формы контроля
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		
1. Повторение 3 модуль Getting around Как вести себя на дорогах	2 8	Getting around, Means of transport, homograph	The imperative Can: ability/prohibition/permission	Уметь выборочно понимать информацию	Уметь составлять диалоги (направления) основе прочитанного; Описание своего пути до школы, Представить знаменитость ;	Уметь осуществлять прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее чтение текста о безопасном поведении на дорогах изучающее чтение-диалог о правилах езды; ознакомительное, поисковое изучающее чтение статьи о Шумахере.	Уметь написать памятку, постер – знаки дорожного движения, связный текст о знаменитости	Правила движения в Великобритании Знаменитые люди Великобритании	Вводный тест Диалог о том, как спросит и показать дорогу Словарный диктант Резюме кумира Лексико-грамматический тест по теме раздела

2.Day after day День за днём 4 модуль	8	Daily routine, TV programmes, Days/time	Present simple, adverbs of frequency, linkers	понимать общее содержание текста та, выделять нужную информацию	диалог-интервью о распорядке дня, выражающий предложения согласие-несогласие.	Ознакомительное поисковое чтение Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о приготовлениях пойти куда-нибудь;	Абзац о своём обычном понедельнике, статью об идеальном дне	Жизнь подростков в Британии	Написание текста о распорядке дня
3. Feasts Праздники 5 модуль		Making preparations, Celebrations, Festival activities	Present continuous	Понимать основную информацию	Описать сцену, диалог (выражение мнения) Рассказ о празднике в классе	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение о праздниках , электронное сообщение о подготовке к сезонному празднику.	Написать открытку-приглашение, описать сцену, сообщение о особом дне Интернет – чат о погоде	Игры в Шотландии	Рассказ о праздниках

4. Leisure activities Свободное время 6 модуль	8	Activities games Bowl, cabbage... Bring, full of... Thanksgiving Day	Compound nouns Linking sentences Present simple/Present Continuous	Уметь понимать заданную информацию	Рассказ-обзор о свободном времени Диалог: "Чем заняться"	Прогнозирование содержания текста, "Bolton Middle School clubs and activities" ознакомительное, поисковое чтение Чтение с полным пониманием текста – инструкция к игре: «Робинзон Крузо»	Абзац о том что нравится и не нравится Постер о любимой игре	Настольные игры в Великобритании и в США	Диалоги о настольных играх Постер о любимой игре Словарный диктант Лексико-грамматический тест
5. Now and then Настоящее и прошлое 7 модуль	8	Describing places Feelings	Past simple Regular/irregular verbs	Понимать необходимую информацию для ответов на вопросы при аудировании текста «Mineral Park – The ghost town”	Интервью о городах Рассказать историю Ролевую игру	Просмотровое и изучающее чтение текста “Walt Disney” Прогнозирование содержания текста “Halloween spirit” Ознакомительное чтение текста «Mineral Park – The ghost town”	Описание места Рассказ биографию	Письменный рассказ (страшная история)	Словарный диктант Лексико-грамматический тест

6.rules and regulations Правила и предписания 8 модуль	8	Types of dwellings Places in a town	must/ mustn't can't comparisons have to/don't have to needn't	Уметь понимать заданную информацию	составлять диалоги правилах, запретах, предосторожностях, предложениях.	Прогнозирование содержания текста Ознакомительное Поисковое чтение	Постер: правила в моей комнате Написание знаков Правила	Знаменитые здания: The Empire State Building Theatre Royal Haymarket	Постер: правила в моей комнате Лексико-грамматический тест
7. Food and Refreshments Еда 9 модуль	8	Types of food Tastes and dishes Cooking verbs	countable /uncountable nouns quantifiers present simple/ present continuous	Уметь понимать заданную информацию	Уметь высказываться, на основе прочитанного, о Британской кухне Уметь составлять диалоги о том, как заказать еду и напитки.	Прогнозирование содержания текста, изучающее, поисковое чтение – статья о британской кухне.	Список для покупок, рекламу, рецепт	Места, где можно поесть в Британии	Рассказ о британской кухне Словарный диктант Лексико-грамматический тест

8.Holiday Time	8	Holiday activities Weather and clothes Weekend activities	going to present continuous (future meaning) – going to – will linkers (because – so)	Уметь понимать заданную информацию	Диалоги о будущем, спрашивая, давая разрешение, отказываясь; Диалоги о погоде, одежде, планах, о планах на выходные.	Просмотровое и поисковое чтение Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: комментарии по поводу чьей-то одежды поисковое чтение –письмо о планах на каникулы Изучающее чтение текста “The Edinburgh Experience”	Письмо о том, что ты собираешься делать в своём любимом городе Написать диалог о погоде Электронное письмо о планах на выходные	Достопримечательности Эдинбурга	Диалоги о погоде, одежде, планах, о планах на выходные. Электронное письмо о планах на выходные Словарный диктант Лексико-грамматический тест
Повторение Резерв	2								